

# Verlässliche Grundschule Aerzen

Grundschule mit Sprachheilklassen

## Förderkonzept Deutsch

Stand: März 2012



# Deutschunterricht an unserer Grundschule

## Förderkonzept – Bereich Deutsch

Allgemeines zum Konzept unserer Schule

Verschiedene Förderarten

Innere Differenzierung

Äußere Differenzierung

Zusätzliche Fördermaßnahmen

Hochbegabtenförderung:

Sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht

Hausaufgabenhilfe im Rahmen der Ganztagschule

Schuleingangsuntersuchung

### **1. Allgemeines zum Konzept unserer Schule**

Die Grundschule Aerzen versucht allen Kindern und damit den unterschiedlichen Lerntypen und Fähigkeiten gerecht zu werden. Die Unterschiede im Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten, die zu Beginn vorhanden sind, sollten verringert werden, in schwierigen Einzelfällen zumindest nicht größer werden.

Damit die Schüler trotz unterschiedlichster Fähigkeiten verbindliche Grundanforderungen erreichen können, ist ein Förderangebot notwendig.

Förderunterricht ermöglicht Fördermaßnahmen, die vom Inhalt und auch von der Zeit her begrenzt sind. Förderunterricht soll keine Bestrafung sein, sondern ein zusätzliches Angebot sein, Lernschwächen, Teilleistungsschwächen, sprachliche Defizite, Lernlücken z. B. durch längere Krankheit bedingt, zu beheben.

Sprachstörungen bei Kindern sind in den letzten Jahren erheblich mehr geworden. Sprachverständnis und Begriffsbildung, sowie Grammatik, Satzbau, überhaupt das Sprechen in Sätzen fällt einigen Kindern immer schwerer und muss deshalb schwerpunktmäßig gefördert werden.

### **2. Verschiedene Förderarten**

Reicht die zusätzliche Förderung nicht aus, so haben wir im Hause durch das Regionale Integrationskonzept und die Sprachheilklassen die Möglichkeit, Hilfe durch Förderschullehrer einmal im Sprachheilbereich als auch im Lernhilfe-Bereich zu bekommen. Es wird präventiv gearbeitet, wenn das nicht reicht, findet eine Überprüfung auf Sonderpädagogischen Förderbedarf statt.

## 2a. Innere Differenzierung

- durch den Deutschlehrer:;
  - ❖ Reduzierung des stofflichen Umfangs
  - ❖ zeitlicher Umfang wird erweitert
  - ❖ Einsatz anderer Medien
  - ❖ Anforderungsniveau senken
  
- zeitweise personelle Unterstützung durch zusätzliche pädagogische Mitarbeiter (ABM Maßnahme)

## 2b. Äußere Differenzierung Lesen/Schreiben

- **Förderband** dienstags, mittwochs, jeweils 6. Stunde (45 Min.) für 3./4. Klassen Deutschlehrer bieten klassenübergreifend gezielte Förderung im Lesen, Rechtschreiben, schriftlichen Sprachgebrauch an. In diesen Fördergruppen, die kleiner sind als der übliche Klassenverband, werden Defizite jedes einzelnen Schülers diagnostiziert, um die Schwächen gezielt zu verringern. In diesen Gruppen wird je nach Schwäche unterschiedliches Lern-, Arbeits- und Spielmaterial eingesetzt. Der Computerraum, bzw. der PC im Klassenraum erleichtert durch den Einsatz der Arbeitsprogramme „Lernwerkstatt“, „Budenberg“ u.ä. die Zielsetzung.

Förderschwerpunkte sind:

- Angebot für Leser mit durchschnittlicher Lesefertigkeit, bzw. mit sehr guter Fertigkeit  
Lesen von Ganzschriften - Förderung der Lesekompetenz, Arbeit am Text
- Angebot für sehr schwache Leser: Förderung des Leseflusses
- Rechtschreiben für Schüler, deren Leistungen schwächer sind
- Rechtschreiben für Schüler der 4. Klassen, die noch Teilschwächen (Regelfehler, Merkfehler) haben und fit für die weiterführende Schule gemacht werden
- Rechtschreiben für Schüler der 3. Klassen – Training
- Schreiben von Bildgeschichten, Reizwortgeschichten, Gliederung einer Geschichte erarbeiten, Freies Schreiben, Kreatives Schreiben

Die Menge des Angebotes ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Lehrerstunden.

### **3. Zusätzliche Fördermaßnahmen**

#### **3a. Hochbegabtenförderung**

Die VGS Aerzen hat mit verschiedenen Schulen zusammen am 15. Februar 2006 einen Antrag auf Teilnahme am Kooperationsverbund zur Förderung hochbegabter Kinder gestellt.

Seit dem Schuljahr 06/07 gehört die VGS Aerzen dem Hochbegabtenverband Hameln-Pyrmont an. Einzelheiten siehe Konzept HBG.

#### **3b Sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht**

Kinder, die einen festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf haben, verbleiben seit 2001 an der VGS Aerzen. Sie werden im Rahmen des Sonderpädagogischen Förderbedarfs an der Grundschule im gewohnten Klassenverband gefördert. Dem Förderschwerpunkt entsprechend wird das jeweilige Kind zieldifferent und/oder zielgleich unterrichtet. Die Lehrkraft der Sonderschule und die Lehrkraft der Grundschule bereiten den Unterrichtsstoff für das Kind den Förderbedürfnissen entsprechend auf.

#### **3c. Deutsch - Ausländer Förderunterricht - wird bei Bedarf angeboten.**

Es wird durch Übungen in situativen Zusammenhängen der mündliche und schriftliche Wortschatz aufgebaut.

#### **3d. Hausaufgabenhilfe im Rahmen der Ganztagschule**

Hier erhalten Kinder das Angebot, ihre Hausaufgaben mit Hilfe zu erledigen.

#### **3e. Schuleingangsuntersuchung**

Ist die erste Diagnose von Lernvoraussetzungen.

Im ersten Schritt findet ein Sprachfeststellungsverfahren statt, in dem Kinder, die in ihrer sprachlichen Entwicklung den Anforderungen der Schule noch nicht entsprechen, herausgefiltert und im Sprachförderunterricht aufgefangen werden.